

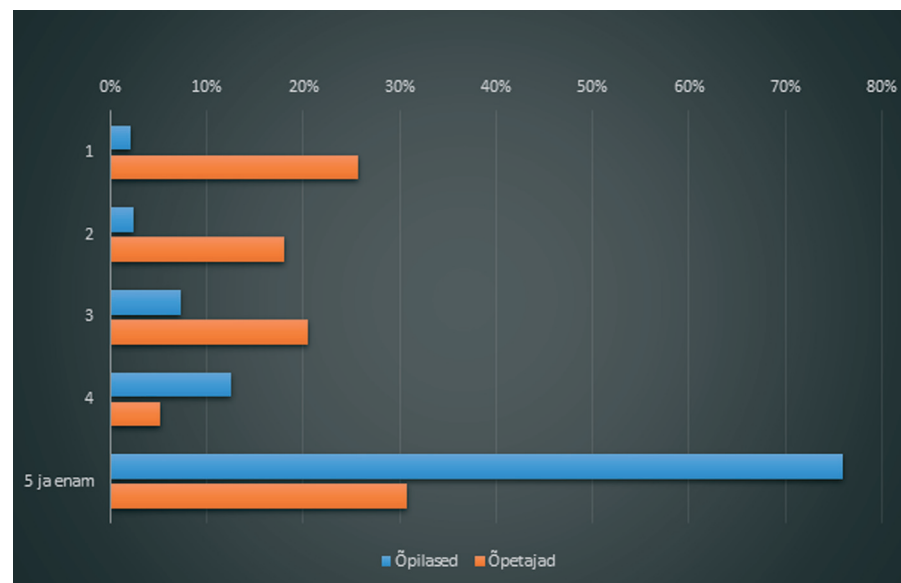


Distsantsõppe küsitluse kokkuvõte

Distantsõppe küsitluse kokkuvõte

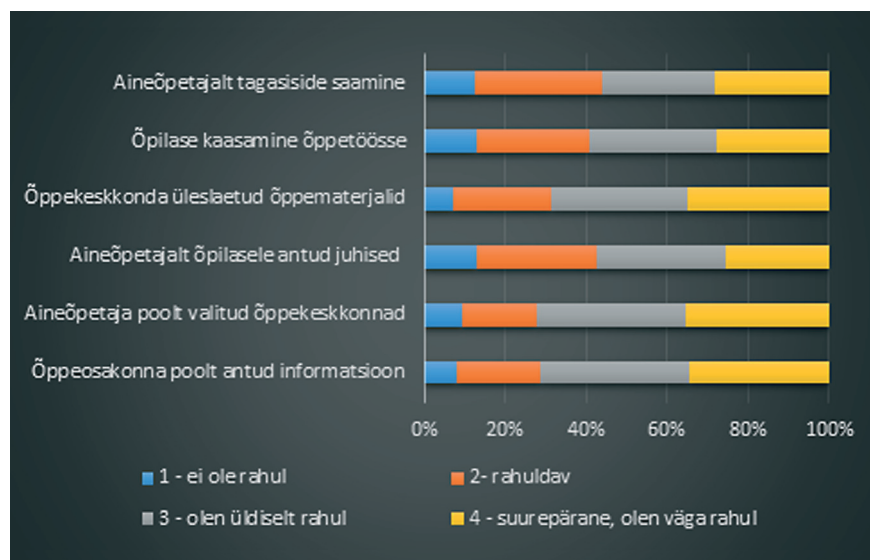
Tallinna Majanduskoolis viidi käesoleva aasta juunis läbi küsitlus, millega sooviti saada tagasisidet oma õpilastelt ja õpetajatelt 2019/2020 õppeaasta jooksul toimunud distantsõppele. Käesolev kokkuvõte annab põhjalikuma ülevaate küsitluse tulemustest ning selle käigus tehtud ettepanekutest. Küsitluse tulemusi võetakse arvesse õppetöö edasisel korraldamisel. Täname kõiki neid, kes küsimustikule vastasid, kokku vastas küsimustikule 249 õpilast ja 39 õpetajat.

Küsitluse tulemus näitas, et ligikaudu 75%-l õpilastest on olnud õppeaasta jooksul viies või enam aines distantsõpe. Õpetajate osas oli distantsõppena õpetatavate ainete hulk varieeruv ja seda põhjusel, et mõned õpetajad õpetavad Tallinna Majanduskoolis ainult ühte ainet ja osadel õpetajatel on ainete hulk suurem (joonis 1).



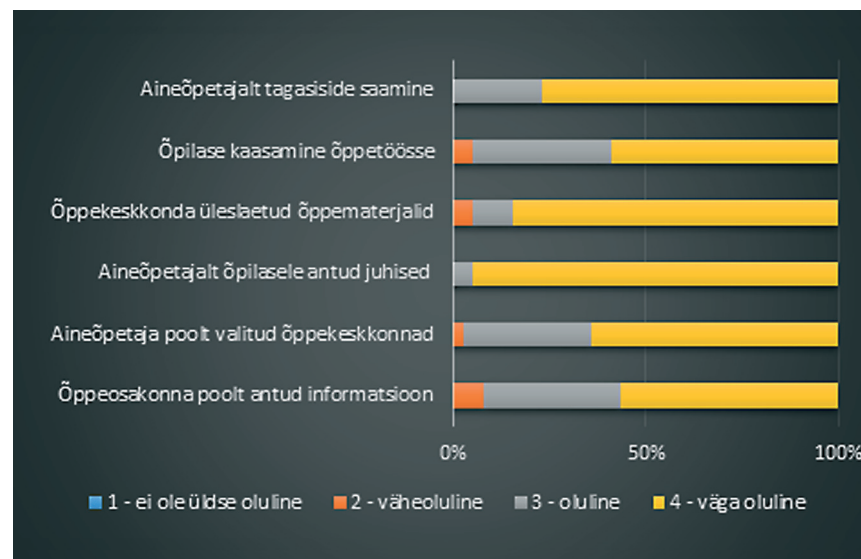
Joonis 1. Õppeainete arv, milles õppetöö toimus 2019/2020 õppeaastal distantsõppena (vastajate osakaal %-des)

Küsitluses andsid õpilased hinnangu selle kohta, kuidas nad on rahul distantsõppe läbiviimise erinevate teguritega. Õpilaste vastustest selgus, et enam ollakse rahul aineõpetaja poolt valitud õppekeskkondadega ja õppeosakonna poolt distantsõppe toimumise kohta antud informatsiooniga. Vähem oldi rahul aineõpetajalt tagasiside saamisega ja aineõpetajalt õppetöös saadud juhistega (joonis 2).



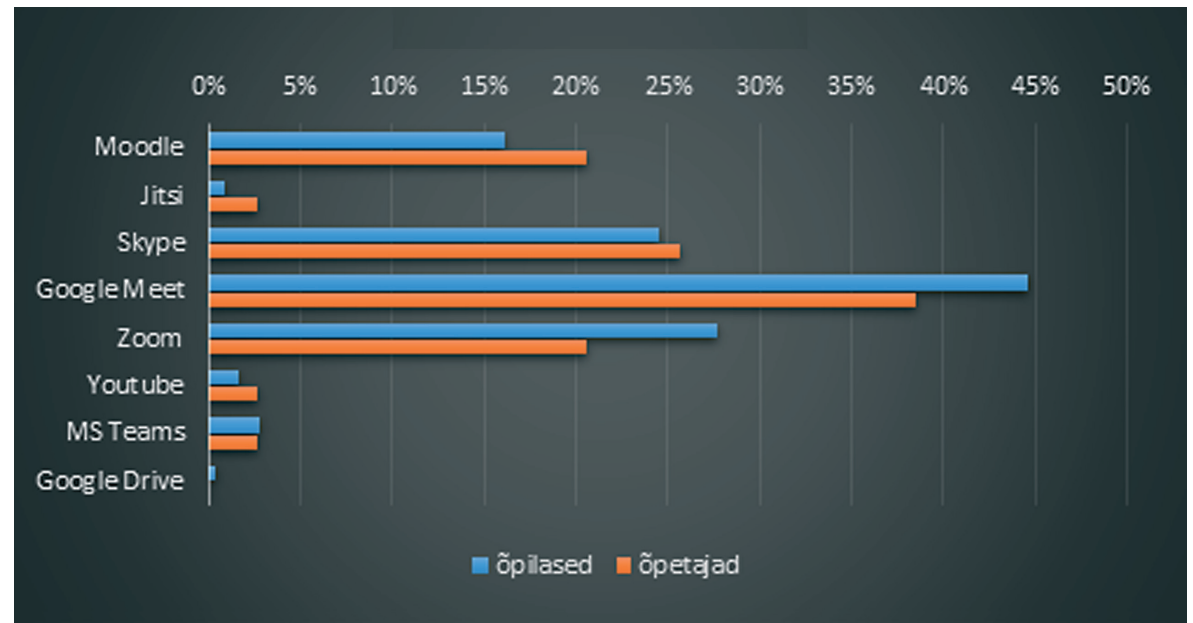
Joonis 2. Õpilaste rahulolu distantsõppe erinevate teguritega (vastajate osakaal %-des)

Õpetajate käest küsiti hinnaguid erinevate tegurite olulisuse kohta distantsõppe läbiviimisel. Vastustest selgus, et kõige olulisemad on nende arvates aineõpetajalt õpilastele antud juhised ja õppekeskkonda üleslaetud õppematerjalid. Õppeosakonna poolt õpilastele antavat informatsiooni ja õpilaste kaasamist pidasid õpetajad teiste teguritega võrreldes vähemolulisteks (joonis 3).



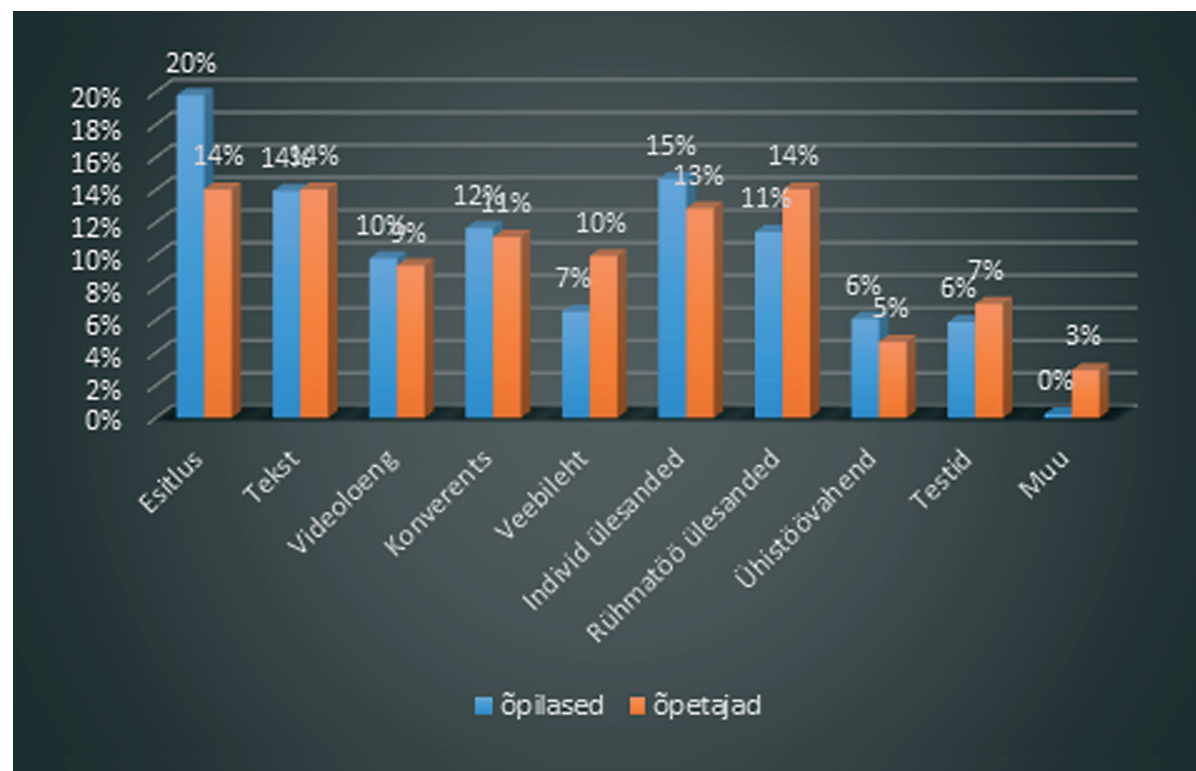
Joonis 3. Õpetajate hinnang distantsõppe tegurite olulisusele (vastajate osakaal %-des)

Õpilaste ja õpetajate poolt antud hinnagute võrdlemisel võib järeldada, et õpetajatel tasub edaspidi distantsõppe kursuste kujundamisel ja läbiviimisel pöörata suuremat tähelepanu õppimiseks antud juhiste, õpilaste kaasamisele ja õpilastele tagasiside andmisele. Õpetajad ei pidanud oma hinnangutes õpilaste kaasamist väga oluliseks teguriks, kuid õpilaste rahulolu kontekstis on see tähtis tegur. Parimateks distantsõppes kasutatud keskkondadeks pidasid nii õpilased kui ka õpetajad Google Meet'i, sellele järgnesid Skype ja Zoom (joonis 4).



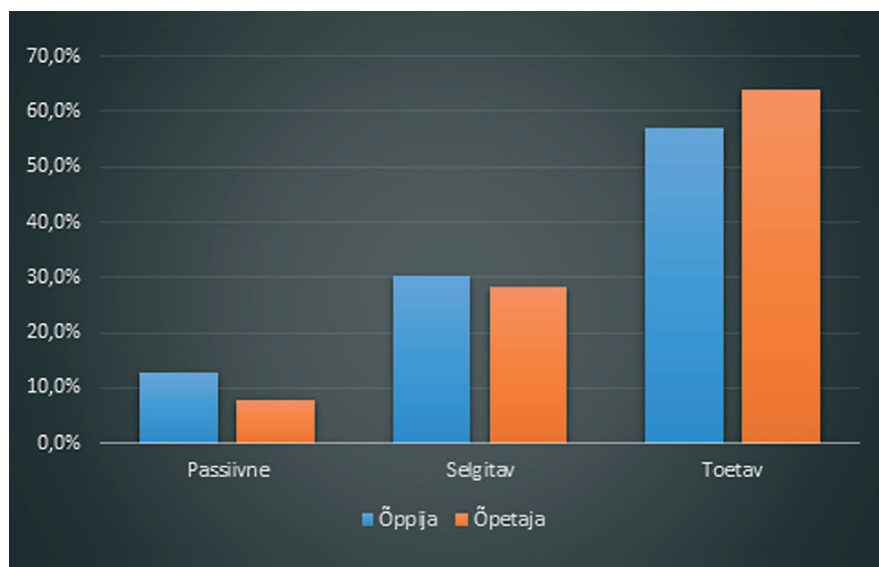
Joonis 4. Õpilaste ja õpetajate poolt valitud õppekeskkonnad, mida peeti distantsõppe läbiviimisel kõige paremateks (vastajate hulk, kes valisid vastava keskkonna %-des)

Distantsõppes kasutatud õppematerjalide osas olid nii õpilaste kui ka õpetajate arvates kõige enam kasutusel esitlusmaterjalid (nt PowerPoint'is), järgnesid individuaalsed ülesanded, teksti lugemine (nt õpetaja poolt antud materjal PDF-is) ja rühmatöö ülesanded. Vähem olid kasutusel ühistöövahendid ja testid (joonis 5).



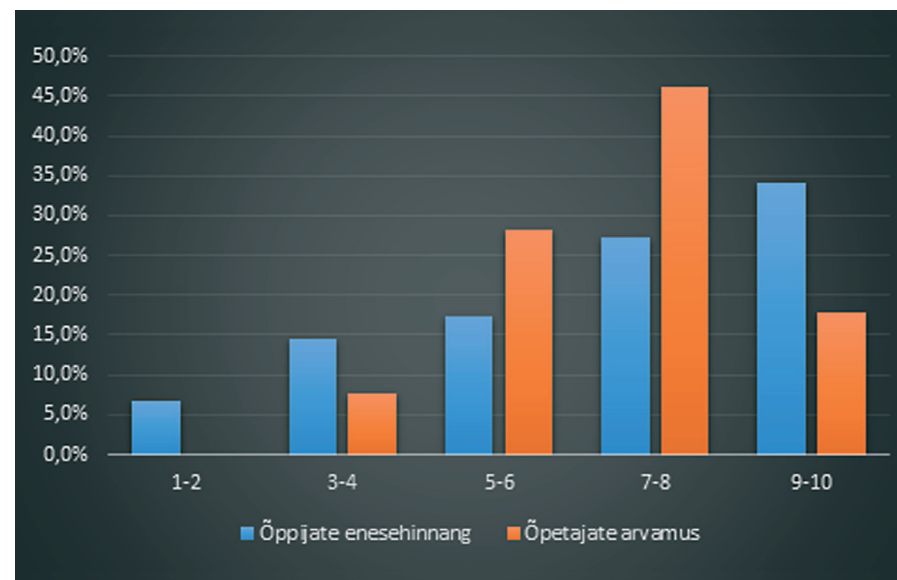
Joonis 5. Distsantsõppes kasutatud õppematerjalid (vastajate hulk, kes valisid vastava õppematerjali %-des)

Õpetaja rolli tajusid distantsõppes nii õppijad kui õpetajad sarnaselt, üle poolte õpilastest ja õpetajatest vastasid, et õpetajal oli õppeprotsessis toetav roll, st lisaks materjalide ja ülesannete jagamisele ning selgitustele sai õpilane ka kiiret õpiabi (nt meili teel, video-kohtumisena vms viisil) ja tagasisidet (joonis 6).



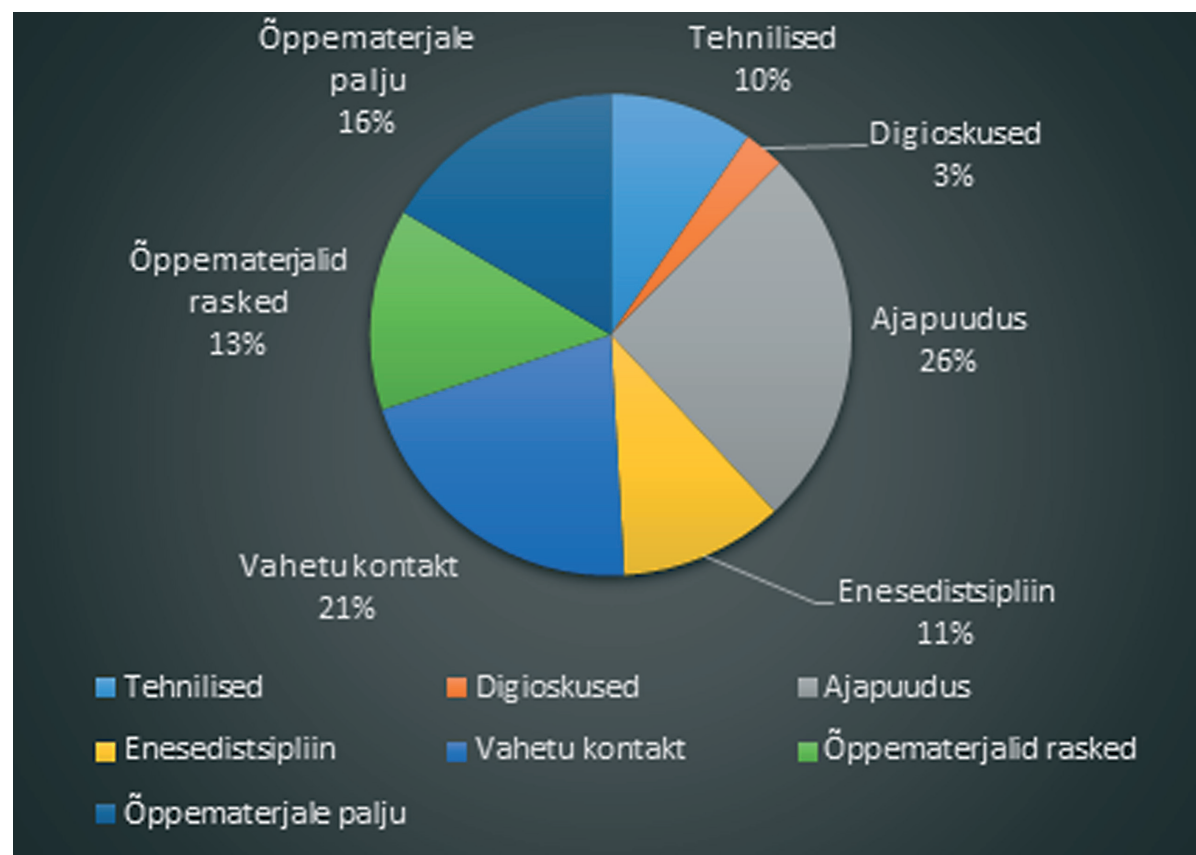
Joonis 6. Õpilaste ja õpetajate hinnangud õpetaja rolli kohta distantsõppes (vastajate osakaal %-des)

Enda motivatsiooni distantsõppes õppimisel hindasid keskmiseks kuni väga kõrgeks ligikaudu 75% õpilastest, õpetajate hinnagul oli ligikaudu 90% õpilastest keskmise kuni väga kõrge õppimismotivatsiooniga. Keskmine õppija motivatsioonitase 10-pallisel skaalal (skaala: 1-väga madal kuni 10-väga kõrge) oli õppijate enesehinnangu põhjal 6,84 ja õpetajate hinnangute põhjal 6,87 ehk samaväärne (joonis 7).

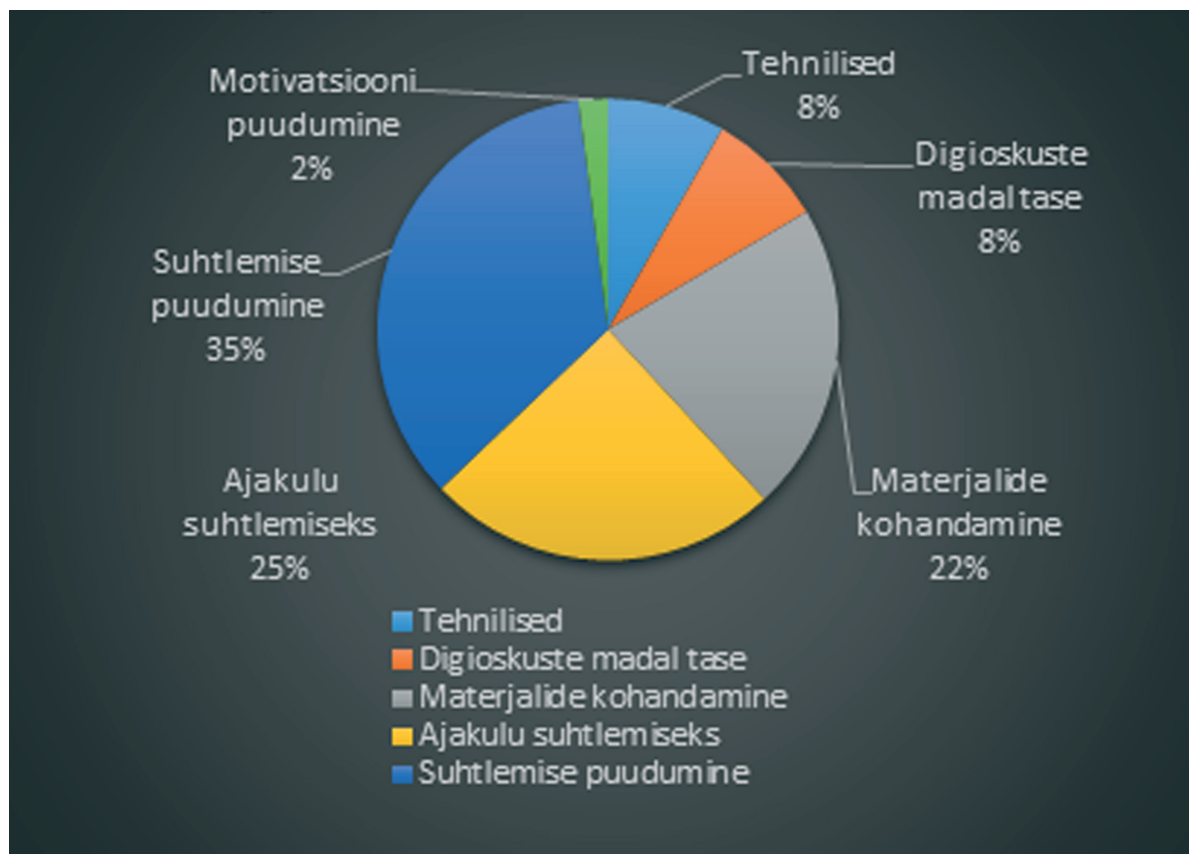


Joonis 7. Õpilaste motivatsioonitase distantsõppes 10-pallisel skaalal (õpilaste enesehinnangu ja õpetajate hinnangu alusel, vastajate osakaal %-des)

Distantsõppe edukal läbimisel oli õpilaste jaoks suurimaks takistusteks ajapuudus, sellele järgnesid vahetu kontakti puudumine kaasõpilastega, õppematerjale oli liiga palju ja õppematerjalid olid liiga rasked (joonis 8).



Joonis 8. Õpilaste suurimad takistused distantsõppe läbimisel (vastajate osakaal %-des)



Joonis 9. Õpetajate suurimad takistused distantsõppes õpetamisel (vastajate osakaal %-des)

Distantsõppes õpetamisel oli õpetajate jaoks suurimaks takistuseks suhtlemise ja vahetu kontakti puudumine õpilastega, sellele järgnesid suurenenud ajakulu õpilastega suhtlemiseks ja materjalide kohandamine distantsõppeks (joonis 9).

Küsitluses paluti esitada vastajatel vähemalt kaks ettepanekut distantsõppe paremaks korraldamiseks.

Õpetajad esitasid mitmeid ettepanekuid õppekeskkondade valimise ja kasutamise kohta. Korduvalt kiideti haridusteholoogide poolt pakutud tuge.

Õpilaste poolt esitati järgmisi ettepanekuid distantsõppe paremaks korraldamiseks:

- Õppetöö korraldust puudutava info edastamine nii õppeosakonna kui ka aineõpetajate poolt – info õppetöö kohta peaks saabuma piisava etteteatamise ajaga ja ühest allikast. Sessioonõppe tunniplaani võiks olla valmis varem kui 1 nädal enne õppetöö algust.
- Ühtse keskkonna kasutamine õppetöö läbiviimisel, et õpilane ei peaks mööda erinevaid keskkondi liikuma ning saaks hästi järke pidada, mis on erinevates ainetes vaja teha.
- Enne iga aine algust videokohtumise läbiviimine õpilastele, milles õpetaja selgitab: mida õppeperioodil on vaja teha ja milleni õpilane aine lõpus jõudma peab; kohtumisel saab õpilane esitada küsimusi ja paluda õpetajalt õppetöölaseid selgitusi.
- Teksti ja esitlusmaterjalide asendamine videoloengutega.
- Videoloengute vaatamise võimaluse loomine õpilasele sobival ajal.
- Tagasiside saamine õpetajalt esitatud tööde (sh kodutööde, testide, arvestusetöö jms) kohta.
- Raskemates ainetes distantsõppe viimine tasakaalu loengutundidega, et aine oleks õpilase jaoks piisavalt hästi omandatav.
- Distsantsõppe kasutamine kõikides ainetes, mitte ainult seal, kus õpetaja seda valib.
- Kooli poolt õpetajatele ühtse standardi loomine aine läbiviimiseks, sh materjalide jagamine, videoloengute läbiviimine, tagasiside jagamine.
- Õpetajate koolitamine erinevate veebikeskkondade kasutamiseks, sh veebikeskkondade erinevad võimalused ja kuidas neid maksimaalselt distantsõppes kasutada, et muuta loengud interaktiivseks ja huvitavaks.